КАРТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ

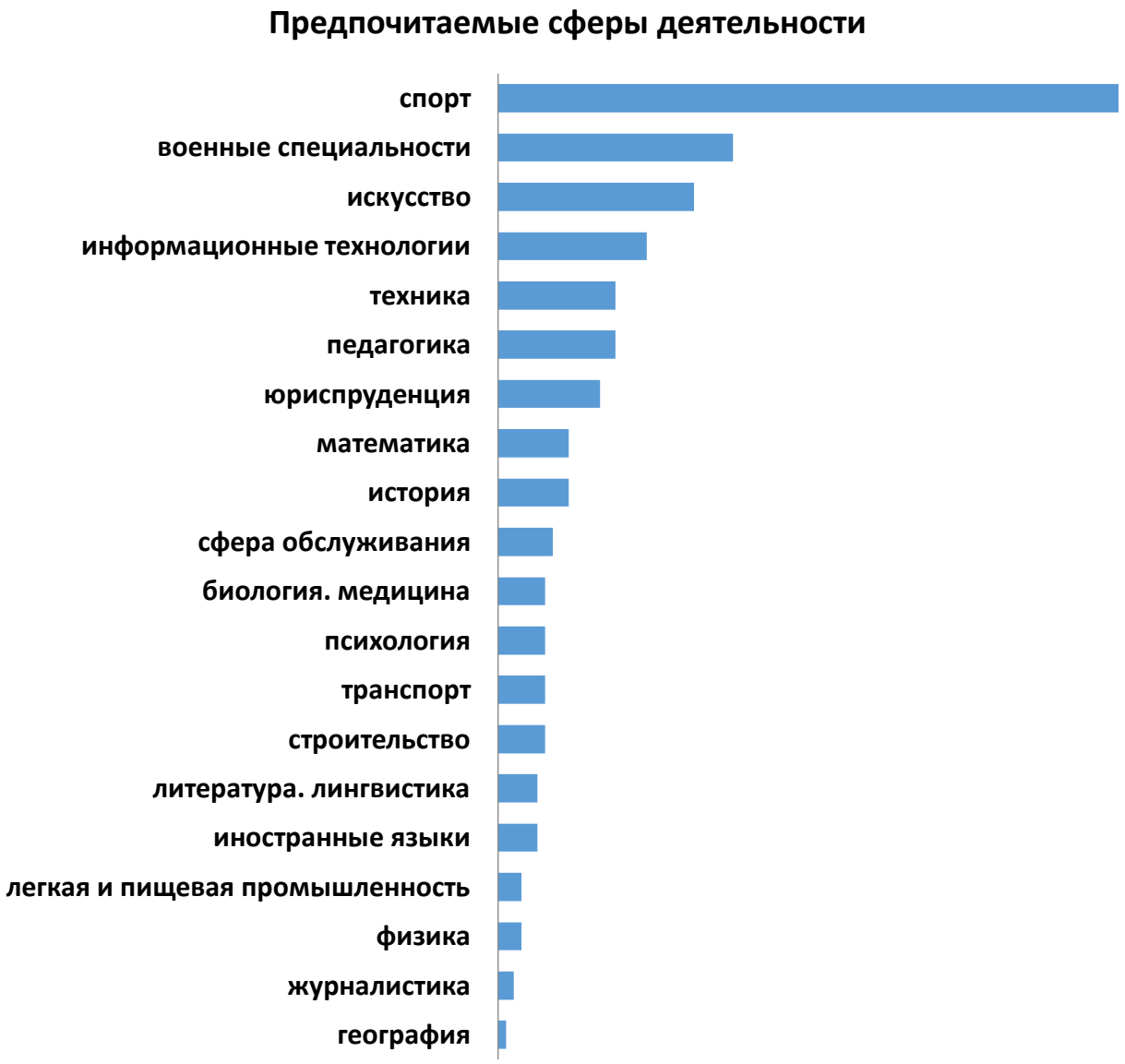
Агрызский р-н

Дата прохождения: 21.10.2021

Количество человек, участвовавших в тестировании: 543

7 класс

Учащимися было пройдено тестирование, направленное на выявление профессиональных интересов. В карте представлены итоги тестирования. Рассмотрим наиболее подробно результаты диагностики. В нижеприведенной диаграмме отражены результаты предпочитаемых профессиональных интересов и склонностей:



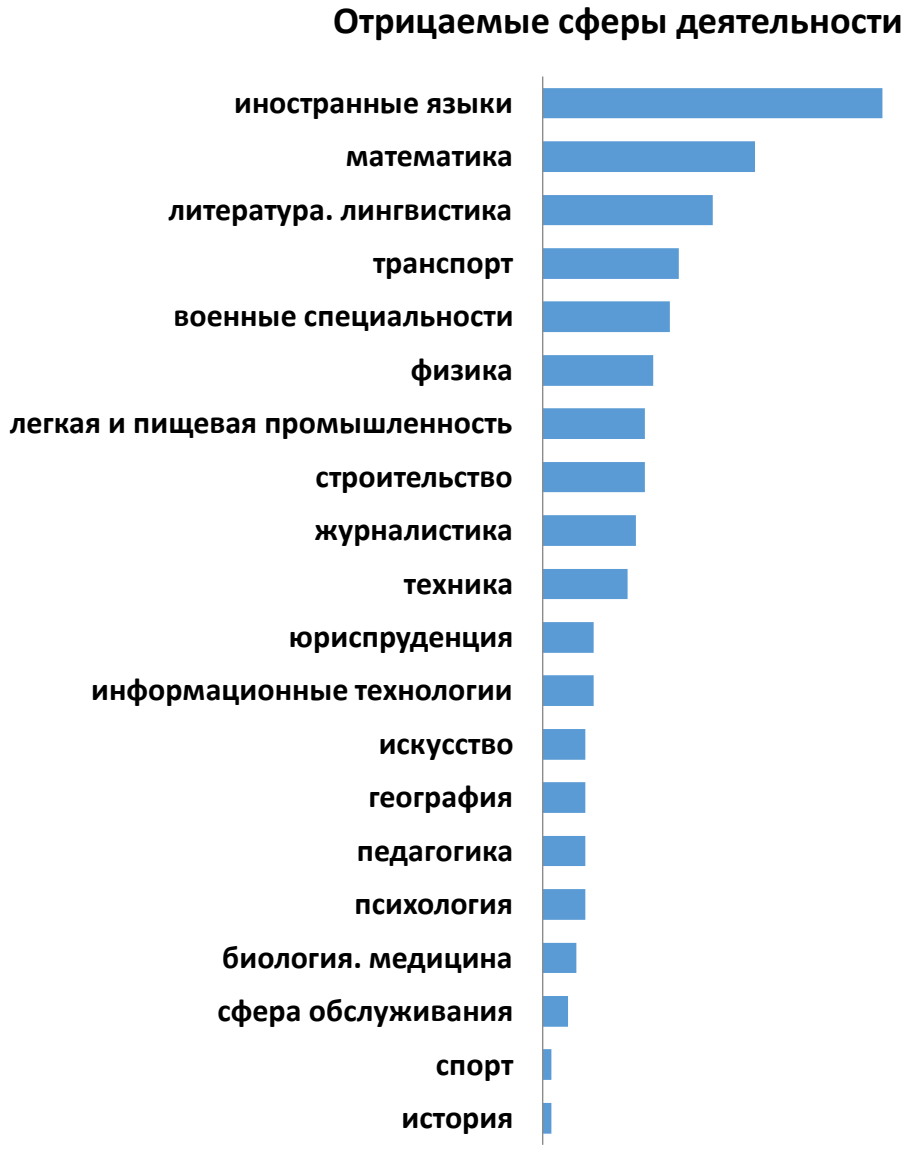
Как видно из диаграммы, сфера физкультуры и спорта занимает лидирующие позиции среди учащихся

К числу доминирующих можно отнести также такие направления, как: военные специальности, искусство, информационные технологии.

Стоит отметить, что среди семиклассников мало учащихся, в сферу предпочитаемых интересов которых входит: география, геология.

В районе встречаются ученики (20%), у которых несколько предпочитаемых сфер деятельности. Это говорит о разносторонности учащегося, но данный факт может отразиться на сложности выбора профессии.

В следующей диаграмме отражены результаты отрицаемых сфер деятельности:

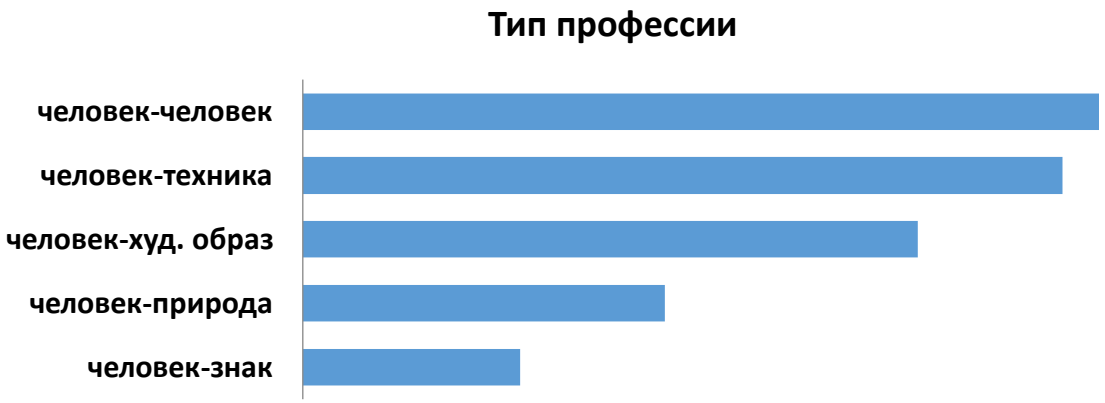


Среди отрицаемых видов деятельности ведущие позиции занимают иностранные языки.

В результате тестирования выявлено негативное отношение к таким областям, как: математика, литература, лингвистика.

Нужно отметить тот факт, что в районе есть ученики (12%), у которых нет каких-либо отрицаемых сфер деятельности. Таким учащимся рекомендуется обратить внимание на предпочитаемые виды деятельности и, исходя из этого, осуществлять свой профессиональный выбор.

Рассмотрим, как распределились результаты по типу профессии среди учащихся:



Рассматривая результаты по степени желания учащихся заниматься определенным видом деятельности, большинство опрошенных относится к типу: «человек-человек». Профессии данного типа связаны с обучением, обслуживанием, воспитанием, руководством. Главная особенность типа «человек-человек» состоит в том, что основной труд здесь затрачивается на взаимодействие между людьми.

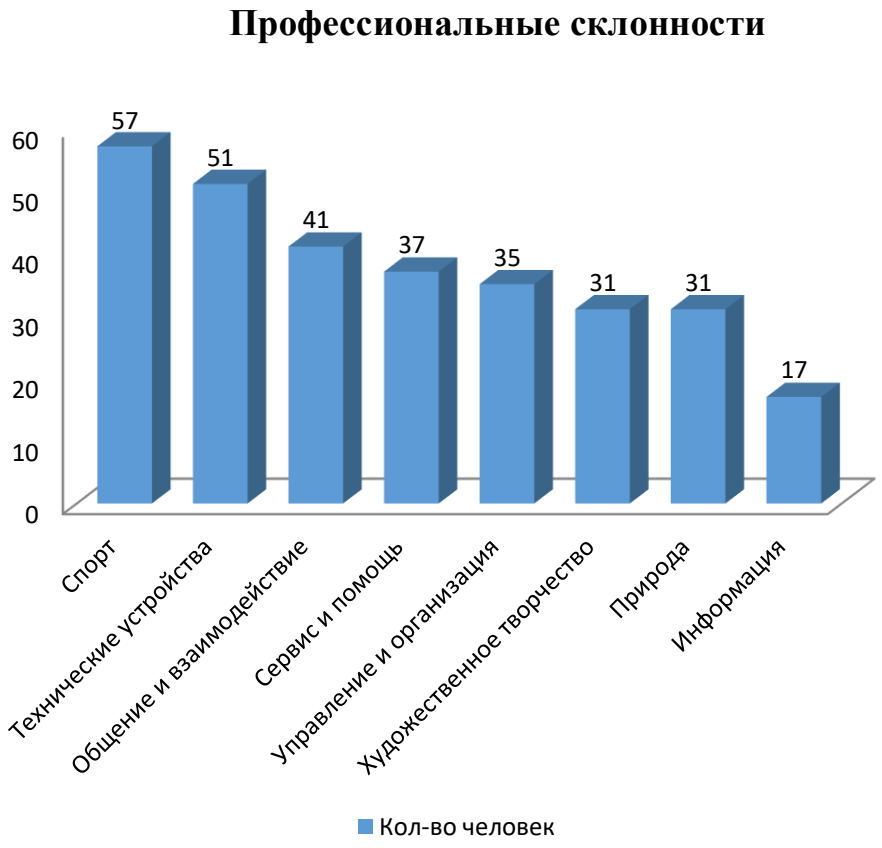
В районе немало учащихся, по степени желания которым близким оказался тип «человек-техника». В профессиях данного типа мир видится человеком со стороны того, насколько наша жизнь оснащена или не оснащена, может или должна быть оборудована техникой. Главным предметом труда являются технические объекты (машины, механизмы), материалы.

Следует отметить, что встречаются ученики, принадлежащие одновременно к нескольким типам. 17% от общего количества опрошенных.

Интересно проследить результаты по выбору направления деятельности.

Учащимся из ранжированного списка было предложено непосредственно самим выбрать один, наиболее привлекательный вид деятельности. По итогам тестирования у 50% опрошенных объективный выбор (предпочтительные склонности, выявляемые в результате тестирования) совпадает с субъективным мнением учащегося.

В следующей диаграмме представлены результаты тестирования, которые отражают наличие выраженных профессиональных склонностей учащихся.



Как видно из диаграммы, наиболее выраженный интерес учащиеся проявили к сфере спорта. Рекомендуемый профиль обучения для этой группы учащихся – оборонно-спортивный.

Спорт

Типы профессий:	**Примеры профессий:**	**Необходимые качества:**
природа	геолог, спортсмен	устойчивость к неблагоприятным физическим факторам, потребность в двигательной активности

Дополнительно к профориентационным тестам учащимся были заданы вопросы по изучению профессиональных интересов. Рассмотрим, как распределились результаты.

В нижеприведенной диаграмме отражено распределение ответов на вопрос «Как часто Вы задумываетесь о выборе будущей профессии?»

По результатам опроса выявлено, что большинство учащихся часто задумываются о выборе будущей профессии. Более того, им кажется, что они уже определились с выбором.

На вопрос «Кто бы мог серьезно повлиять на принятие решения о Вашей будущей профессии?» учащиеся ответили следующим образом:

Как видно из диаграммы, доминирующее количество учащихся самостоятельно принимают решение в выборе профессии.

Интересно проследить ответы учащихся на вопрос, что для них является важным при выборе профессии.

Для максимального количества учеников высокий уровень заработной платы при выборе профессии является приоритетным. Это говорит о том, что учащиеся руководствуются внешними мотивами, не связанными с личными интересами и способностями.

Рассмотрим, как распределились ответы учащихся на вопрос: «Какие проблемы, по Вашему мнению, могут возникнуть у Вас в будущем при воплощении профессиональных намерений после школы?».

Большинство учащихся уверены, что при реализации жизненных планов не возникнет проблем.

В следующей диаграмме отражены результаты ответов учащихся на вопрос: «Каковы ваши планы после окончания 9 класса?».

Поступление в техникум/колледж после окончания школы для большинства учащихся является приоритетным. Возможно, такой выбор продиктован некоторым преимуществом перед сверстниками: у выпускников средне-специальных учебных заведений на руках будет диплом с профессией намного раньше, чем у одноклассников, продолживших обучение в школе.

Интересно проследить ответы учащихся на вопрос, много ли они знают о мире профессий.

Значительное количество учащихся признают, что недостаточно знают о профессиях, в связи с этим, желают получить новые знания. Это говорит о том, что в районе необходимо провести работу по профессиональному просвещению учащихся (уроки, классные часы), ознакомить ребят с профессиограммами и представителями разных профессий.

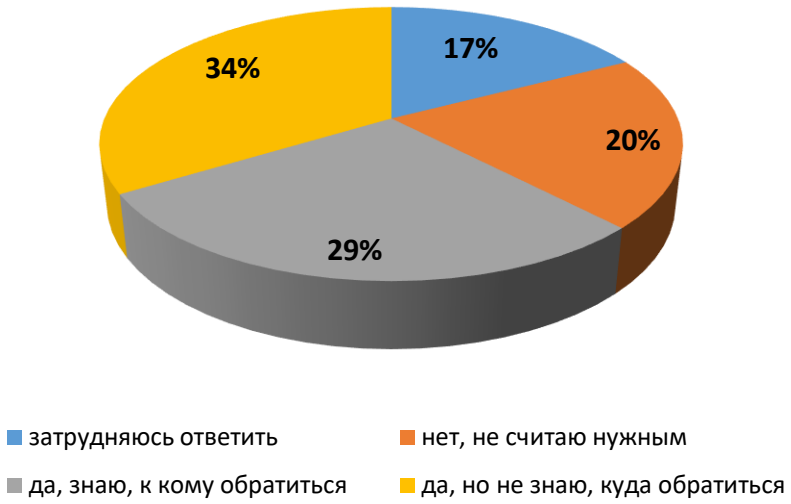
Ниже представлены результаты ответов учащихся на вопрос: «Чего не хватает в школе для успешного выбора Вашей профессии?».

Учащиеся считают, что знакомство с представителями разных профессий недостаточно часто осуществляется в школе. Встречи с компетентными людьми особенно впечатляют школьников, формируют у них уважительное отношение к тому или иному роду занятий, пополняют багаж знаний о мире профессий, от которых зависит успешный выбор специальности. Поэтому, на наш взгляд, в районе необходимо уделить должное внимание на развитие данного направления.

В следующей диаграмме отражено отношение учащихся к рабочим профессиям.

У многих учащихся положительное отношение к рабочим профессиям. Более того, они с удовольствием выберут рабочую профессию.

Рассмотрим, как распределились результаты ответов на вопрос: «Обратились ли бы Вы к помощи специалиста по профориентации при выборе будущей профессии?».



Как видно из диаграммы, большинство учащихся хотели бы прибегнуть к помощи специалиста при выборе профессии, но не знают, куда можно обратиться. В данном случае необходимо проинформировать учащихся о наличии специалистов по профориентации и указать возможность связаться с ними. Такие консультации будут весьма плодотворны для формирования профессионального самоопределения.

Подводя итоги профмониторинга, можно сделать вывод о том, что использование данных мониторинга способствует повышению результативности процесса формирования профессиональной направленности учащихся7-х классов.

Благодаря проведенному исследованию, можно говорить о новых задачах, стоящих перед профориентационной системой в районе. У значительного количества учащихся объективный выбор (предпочтительные склонности, выявляемые в результате тестирования) не совпадает с субъективным мнением учащегося, то есть существует противоречие в желаниях и способностях учащихся к различным видам деятельности. Негативное отношение некоторых учащихся к рабочим профессиям говорит о необходимости формирования позитивного отношения к людям труда и повышению престижа рабочих специальностей. Профессиональное просвещение учеников, консультации специалистов в опросах профессионального выбора способствуют формированию профессионального самоопределения учащихся. Активное привлечение предприятий и учебных заведений позволит системе профориентации быть более эффективной. В частности, проведение экскурсий на предприятия района имеют большое образовательное и воспитательное значение, показывая связь теории и практики, которой учащимся не хватает в стенах школ.

Устранение типичных ошибок при выборе профессии, таких как ориентация на высокий уровень заработной платы, поможет учащемуся сделать обоснованный выбор профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специальностях.

Таким образом, использование результатов данного мониторинга позволяет реально повысить эффективность профориентационной работы в районе в целом, оперативно

отслеживать изменения в данной области, составлять рекомендации по планированию дальнейшей траектории для всех участников образовательного процесса.

КАРТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ

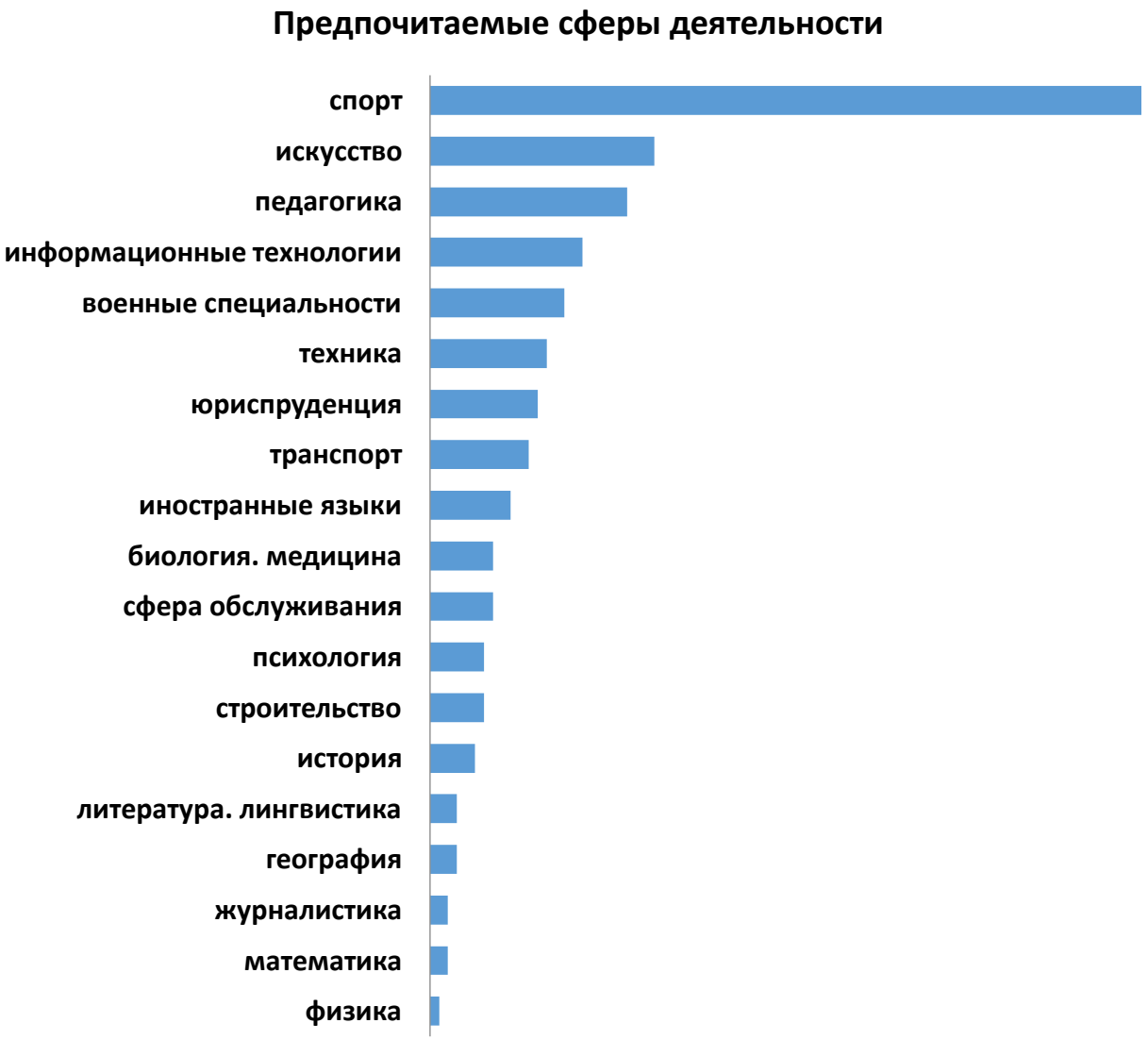
Агрызский р-н

Дата прохождения: 21.10.2021

Количество человек, участвовавших в тестировании: 304

8 класс

Учащимися было пройдено тестирование, направленное на выявление профессиональных интересов. В карте представлены итоги тестирования. Рассмотрим наиболее подробно результаты диагностики. В нижеприведенной диаграмме отражены результаты предпочитаемых профессиональных интересов и склонностей:



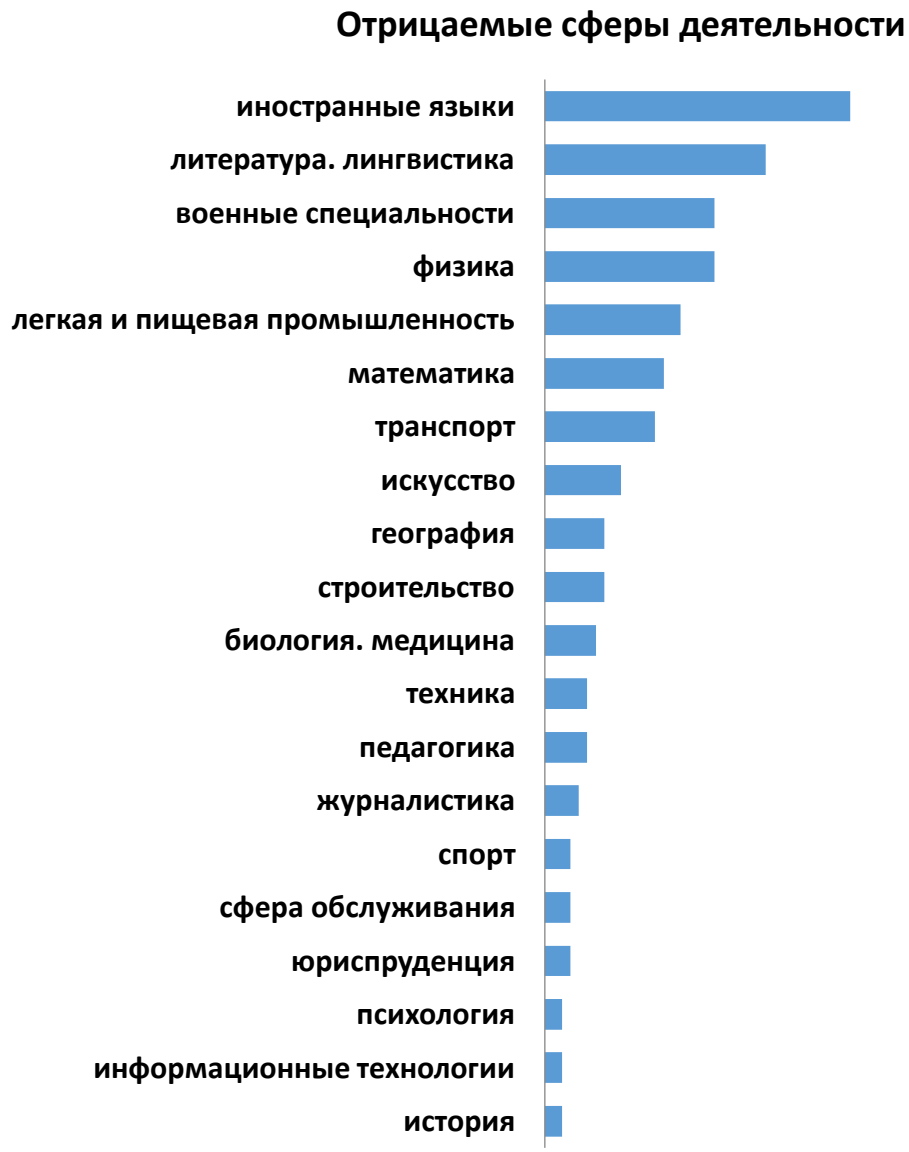
Как видно из диаграммы, сфера физкультуры и спорта занимает лидирующие позиции среди учащихся

К числу доминирующих можно отнести также такие направления, как: искусство, педагогика, информационные технологии.

Стоит отметить, что среди восьмиклассников нет учеников, в сферу предпочитаемых интересов которых входит: легкая и пищевая промышленность.

В районе встречаются ученики (16%), у которых несколько предпочитаемых сфер деятельности. Это говорит о разносторонности учащегося, но данный факт может отразиться на сложности выбора профессии.

В следующей диаграмме отражены результаты отрицаемых сфер деятельности:

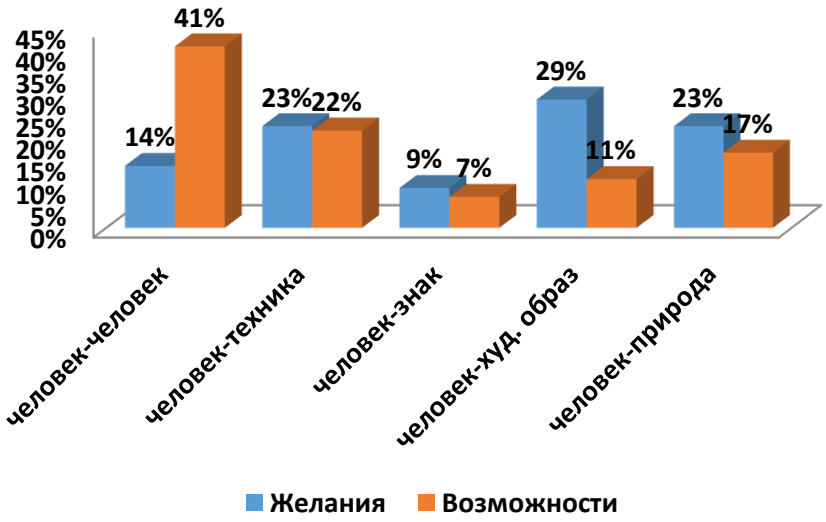


Среди отрицаемых видов деятельности ведущие позиции занимают иностранные языки.

В результате тестирования выявлено негативное отношение к таким областям, как: литература, лингвистика, военные специальности.

Нужно отметить тот факт, что в районе есть ученики (11%), у которых нет каких-либо отрицаемых сфер деятельности. Таким учащимся рекомендуется обратить внимание на предпочитаемые виды деятельности и, исходя из этого, осуществлять свой профессиональный выбор.

Рассмотрим, как распределились результаты по типу профессии среди учащихся:

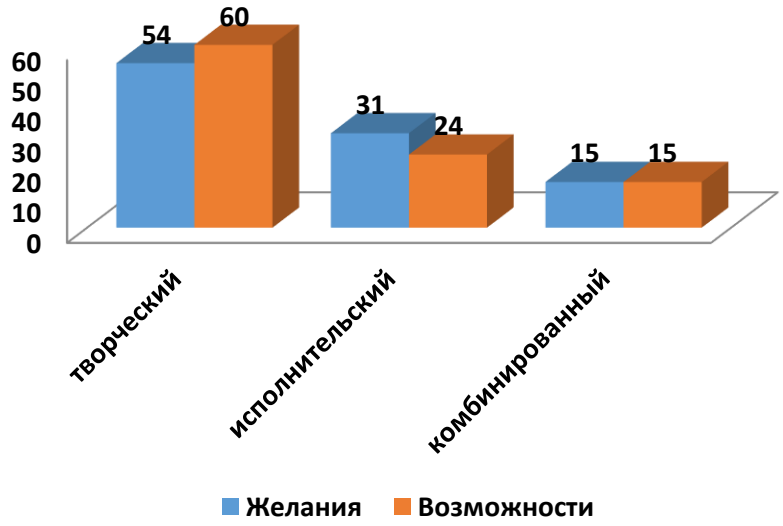


Рассматривая результаты по степени желания учащихся заниматься определенным видом деятельности, большинство опрошенных относится к типу: «человек-художественный образ». В профессиях данного типа мир видится человеком как некая данность, в которой можно найти, выделить красивое, прекрасное, и как область, которую можно преобразовать и привнести в нее красоту, удобство. Главным предметом труда является художественный образ, способы его построения.

Следует отметить, что встречаются ученики, принадлежащие одновременно к нескольким типам. 4% от общего количества опрошенных.

Исходя из степени способностей и возможностей, доминирующей сферой деятельности среди учащихся 9-х классов является направление: «человек-человек» – это профессии, которые предполагают общительность, развитую речь, умение сдерживать эмоции, способность находить общий язык с разными людьми, умение слушать. К ним можно отнести профессии менеджера, психолога, врача, продавца, парикмахера, социального работника, педагога.

Рассмотрим, как распределились результаты по характеру труда:



Результаты тестирования показывают, что склонности и способности по характеру труда у учащихся совпадают: большинство не только желают, но и могут выполнять творческие виды деятельности.

Некоторые учащихся (1%) могут одновременно быть задействованы в исполнительском и творческом видах деятельности.

Интересно проследить результаты по выбору направления деятельности.

Учащимся из ранжированного списка было предложено непосредственно самим выбрать один, наиболее привлекательный вид деятельности. По итогам тестирования у 46% опрошенных объективный выбор (предпочтительные склонности, выявляемые в результате тестирования) совпадает с субъективным мнением учащегося.

В следующей диаграмме представлены результаты тестирования, которые отражают наличие выраженных профессиональных склонностей учащихся.

Как видно из диаграммы, наиболее выраженный интерес учащиеся проявили к сфере спорта. Рекомендуемый профиль обучения для этой группы учащихся – оборонно-спортивный.

Спорт

Типы профессий:	**Примеры профессий:**	**Необходимые качества:**
природа	геолог, спортсмен	устойчивость к неблагоприятным физическим факторам, потребность в двигательной активности

Дополнительно к профориентационным тестам учащимся были заданы вопросы по изучению профессиональных интересов. Рассмотрим, как распределились результаты.

В нижеприведенной диаграмме отражено распределение ответов на вопрос «Как часто Вы задумываетесь о выборе будущей профессии?»

По результатам опроса выявлено, что большинство учащихся часто задумываются о выборе профессии. Тем не менее, учащиеся признают тот факт, что не знают, какая профессия им больше всего нравится. Это говорит о том, что в районе необходимой является работа по профессиональному просвещению учеников, консультации специалистов в вопросах профессионального выбора.

На вопрос «Кто бы мог серьезно повлиять на принятие решения о Вашей будущей профессии?» учащиеся ответили следующим образом:

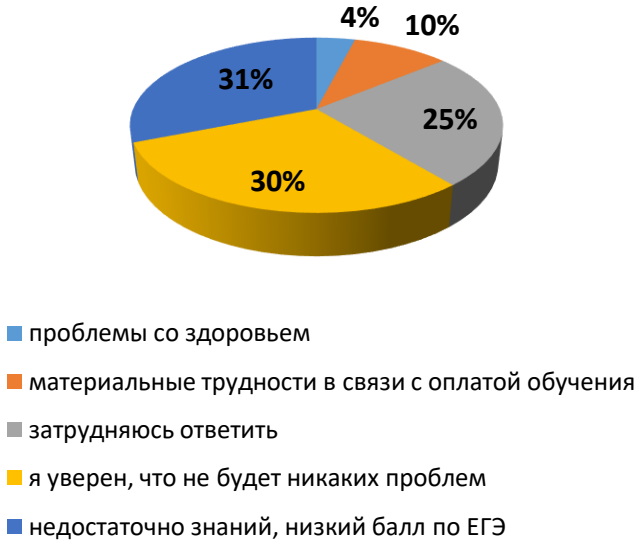
Как видно из диаграммы, на выбор будущей профессии большинства учащихся могут повлиять родители. Следует учитывать, что данный фактор не всегда может отразиться положительным образом. С одной стороны, родители, могут переносить свои неосуществленные желания стать кем-либо на своего ребенка. С другой стороны, нехватка

внимания со стороны родителей вследствие их постоянной занятости на работе могут повлиять на выбор будущей профессии ребенка.

Интересно проследить ответы учащихся на вопрос, что для них является важным при выборе профессии.

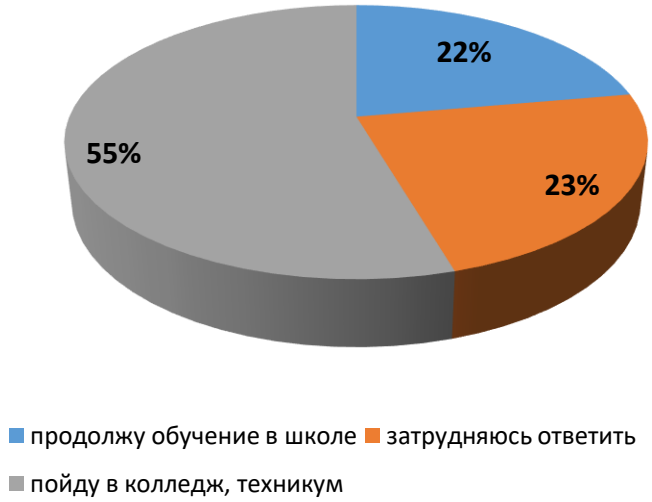
Для максимального количества учеников высокий уровень заработной платы при выборе профессии является приоритетным. Это говорит о том, что учащиеся руководствуются внешними мотивами, не связанными с личными интересами и способностями.

Рассмотрим, как распределились ответы учащихся на вопрос: «Какие проблемы, по Вашему мнению, могут возникнуть у Вас в будущем при воплощении профессиональных намерений после школы?».



Большинство учащихся считают, что недостаточное количество знаний, в том числе низкий балл по экзаменам могут вызвать трудности в реализации дальнейших жизненных планов.

В следующей диаграмме отражены результаты ответов учащихся на вопрос: «Каковы ваши планы после окончания 9 класса?».



Поступление в техникум/колледж после окончания школы для большинства учащихся является приоритетным. Возможно, такой выбор продиктован некоторым преимуществом перед сверстниками: у выпускников средне-специальных учебных заведений на руках будет диплом с профессией намного раньше, чем у одноклассников, продолживших обучение в школе.

Интересно проследить ответы учащихся на вопрос, много ли они знают о мире профессий.

Значительное количество учащихся признают, что недостаточно знают о профессиях, в связи с этим, желают получить новые знания. Это говорит о том, что в районе необходимо провести работу по профессиональному просвещению учащихся (уроки, классные часы), ознакомить ребят с профессиограммами и представителями разных профессий.

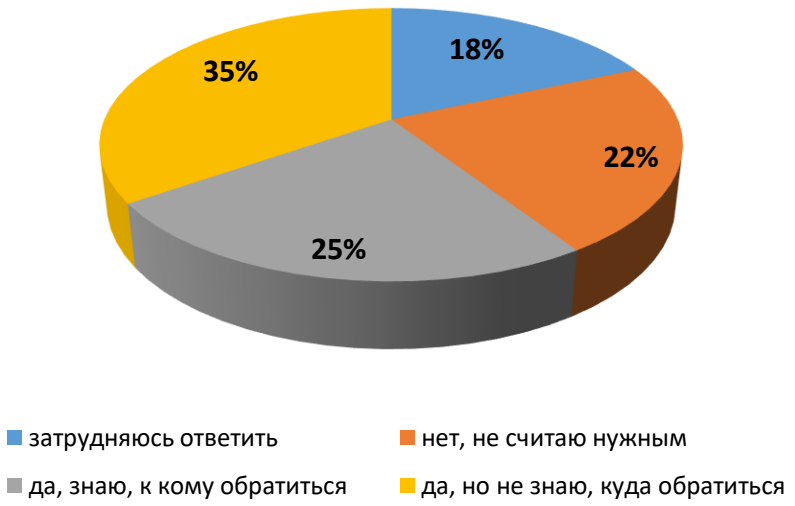
Ниже представлены результаты ответов учащихся на вопрос: «Чего не хватает в школе для успешного выбора Вашей профессии?».

Учащиеся считают, что знакомство с представителями разных профессий недостаточно часто осуществляется в школе. Встречи с компетентными людьми особенно впечатляют школьников, формируют у них уважительное отношение к тому или иному роду занятий, пополняют багаж знаний о мире профессий, от которых зависит успешный выбор специальности. Поэтому, на наш взгляд, в районе необходимо уделить должное внимание на развитие данного направления.

В следующей диаграмме отражено отношение учащихся к рабочим профессиям.

У многих учащихся положительное отношение к рабочим профессиям. Более того, они с удовольствием выберут рабочую профессию.

Рассмотрим, как распределились результаты ответов на вопрос: «Обратились ли бы Вы к помощи специалиста по профориентации при выборе будущей профессии?».



Как видно из диаграммы, большинство учащихся хотели бы прибегнуть к помощи специалиста при выборе профессии, но не знают, куда можно обратиться. В данном случае необходимо проинформировать учащихся о наличии специалистов по профориентации и указать возможность связаться с ними. Такие консультации будут весьма плодотворны для формирования профессионального самоопределения.

Подводя итоги профмониторинга, можно сделать вывод о том, что использование данных мониторинга способствует повышению результативности процесса формирования профессиональной направленности учащихся8-х классов.

Благодаря проведенному исследованию, можно говорить о новых задачах, стоящих перед профориентационной системой в районе. У значительного количества учащихся объективный выбор (предпочтительные склонности, выявляемые в результате тестирования) не совпадает с субъективным мнением учащегося, то есть существует противоречие в желаниях и способностях учащихся к различным видам деятельности. Негативное отношение некоторых учащихся к рабочим профессиям говорит о необходимости формирования позитивного отношения к людям труда и повышению престижа рабочих специальностей. Профессиональное просвещение учеников, консультации специалистов в опросах профессионального выбора способствуют формированию профессионального самоопределения учащихся. Активное привлечение предприятий и учебных заведений позволит системе профориентации быть более эффективной. В частности, проведение экскурсий на предприятия района имеют большое образовательное и воспитательное значение, показывая связь теории и практики, которой учащимся не хватает в стенах школ.

Устранение типичных ошибок при выборе профессии, таких как ориентация на высокий уровень заработной платы, поможет учащемуся сделать обоснованный выбор профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специальностях.

Таким образом, использование результатов данного мониторинга позволяет реально повысить эффективность профориентационной работы в районе в целом, оперативно отслеживать изменения в данной области, составлять рекомендации по планированию дальнейшей траектории для всех участников образовательного процесса.